Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мустафин Азат Филькатович
Должность: Директор НЧФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 15.09.2023 12:37:46
Уникальный программный ключ:
5618297cc76ca50e1b0b4adbed541a48a4a7b565b0e658fa2197ba6b11de8aed

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»

Набережночелнинский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ф. Мустафин
«28» августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

## Б1.О.02 История России

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Набережные Челны 2023 г.

Разработчик: Дьяченко Л.И, к.филос.н., доцент кафедры ЭиГД _____

Рабочая программа предназначена для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, разработана в соответствии с ФГОС ВО по следующим направлениям подготовки/специальностям:

| Код и наименование направления подготовки / специальности | Направленность (профиль, специализация, магистерская программа) | ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации |
|---|---|---|
| 09.03.01 Информатика и вычислительная техника | Автоматизированные системы обработки информации и управления | от 19.09.2017 № 929 |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии | Информационные системы | от 19.09.2017 № 926 |
| 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств | Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств | от 17.08.2020 №1044 |

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономических и гуманитарных дисциплин протокол № 10 от 30.05.2023г.

Заведующий кафедрой Габдуллина Г.К., к.э.н., доцент _____

| Рабочая программа дисциплины (модуля) | Наименование подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| ОДОБРЕНА | УМК НЧФ КНИТУ-КАИ | 26.06.23 | N 5 | _____ И.В. Зорина председатель УМК |
| СОГЛАСОВАНА | Библиотека | 26.06.23 | | _____ Ю.Ю. Максютина Зав. библиотекой |
| СОГЛАСОВАНА | Кафедра, ответственная за ОП 09.03.01 | 30.05.23 | N 10 | _____ Г.А. Гареева руководитель ОП |
| СОГЛАСОВАНА | Кафедра, ответственная за ОП 09.03.02 | 30.05.23 | N 10 | _____ Г.А. Гареева руководитель ОП |
| СОГЛАСОВАНА | Кафедра, ответственная за ОП 15.03.05 | 30.05.23 | N 10 | _____ И.А. Савин руководитель ОП |

## РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель изучения дисциплины

Цель обучения, приобретаемые умения и навыки являются ключевыми в построении курса, определяющими его содержание, формы и методы учебной работы. Цель изучения дисциплины соотнесена с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению. Целью изучения дисциплины является формирование знаний ключевых событий, движущих сил и закономерностей исторического процесса на основе способности анализировать и оценивать явления во всеобщей и отечественной истории.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- Формирование знаний ключевых событий, движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- Формирование различных подходов к оценке явлений во всеобщей и отечественной истории;
- Формирование умений и навыков работы с разноплановыми источниками, систематизировать и анализировать разнообразную информацию в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, высоких морально-нравственных качеств.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы направлений 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1, а.

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины для очной формы обучения

| Семестр | Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час | Виды учебной работы | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:*** | | | | | | | ***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:*** | | | | |
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Курсовая работа | Курсовой проект (консультации, защита) | Консультации перед экзаменом | Контактная работа на промежуточной аттестации | Курсовая работа (подготовка) | Курсовой проект | Проработка учебного материала (самоподготовка) | Подготовка к промежуточной аттестации | Форма промежуточной аттестации |
| 1 | 2 ЗЕ/72 | 50 | | 16 | - | - | | 0,25 | - | - | 5,75 | - | Зачет |
| 2 | 2 ЗЕ/72 | 34 | | 16 | | - | | 0,25 | | - | 21,75 | - | Зачет |
| **Итого** | **4ЗЕ/144** | **84** | | **32** | | **-** | | **0,5** | | **-** | **27,5** | **-** | **Зачет** |

Таблица 1.1, в – Объем дисциплины для заочной формы обучения

| Семестр | Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час | Виды учебной работы | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.: | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.: | | | | |
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Курсовая работа (консультация, защита) | Курсовой проект (консультации, защита) | Консультации перед экзаменом | Контактная работа на промежуточной аттестации | Курсовая работа (подготовка) | Курсовой проект | Проработка учебного материала (самостоятельная) | Подготовка к промежуточной аттестации | Форма промежуточной аттестации |
| 1 | 2 ЗЕ/72 | 22 | - | 8 | - | - | - | 0,25 | - | - | 37,75 | - | 4 Зачет |
| 2 | 2 ЗЕ/72 | 20 | - | 8 | - | - | - | 0,25 | - | - | 39,75 | - | 4 Зачет |
| **Итого** | **4 ЗЕ/144** | **42** | **-** | **16** | - | **-** | **-** | **0,5** | | | **77,5** | **-** | **8 Зачет** |

### 1.5.Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции для 09.03.01 | Индикаторы достижения компетенций | Средства оценки |
|---|---|---|---|
| УК-5 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Тестирование, устный опрос на занятии, выполнение индивидуального задания (реферат, эссе в сопровождении презентации), зачет. |
| | | УК-5.2<br>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм | Тестирование, устный опрос на занятии, выполнение индивидуального задания (реферат, эссе в сопровождении презентации), зачет. |
| | | УК-5.3.<br>Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. | Тестирование, устный опрос на занятии, выполнение индивидуального задания (реферат, эссе в сопровождении презентации), зачет. |

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины «История России», составляет 4 зачетные единицы или 144 час. Объем часов учебной работы по формам обучения, видам занятий и самостоятельной работе представлен в таблицах в соответствии с учебным рабочим планом:

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий
Содержание дисциплины «История России», составляет 4 зачетные единицы или 144 час. Объем часов учебной работы по формам обучения, видам занятий и самостоятельной работе представлен в таблицах в соответствии с учебным рабочим планом:

| Наименование разделов дисциплины | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час) | | | Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка)) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | |
| **1 семестр** | | | | | |
| Раздел 1. Русь IX — первой трети XIII в.; | 14 | 10 | - | 3 | 1 |
| Раздел 2.Русские земли с середины XIII до конца XV в.; | 14 | 10 | - | 3 | 1 |
| Раздел 3.Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.; | 14 | 10 | - | 3 | 1 |
| Раздел 4. Российская империя в XVIII веке: первые попытки модернизации страны (эпохи Петра I и Екатерины II**);** | 14 | 10 | - | 3 | 1 |
| Раздел 5.Российская империя в XIX — начале XX в. (с 1801 до 1917 г.); | 15,75 | 10 | - | 4 | 1,75 |
| **ИКР 0,25 Итого за семестр:** | **72** | **50** | | **16** | **5,75** |
| **2 семестр** | | | | | |
| Раздел 6. Советская эпоха (1917–1991); | 32 | 20 | - | 8 | 10 |
| Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991–2022) | 25,5 | 14 | - | 8 | 11,75 |
| **ИКР 0,25 Итого за семестр:** | **72** | 34 | - | 16 | **21,75** |
| **Итого : 144** | **143,5** | **84** | | **32** | **27,5** |

**2.2 Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Русь IX — первой трети XIII в.;**

История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Мир в древности. Взаимоотношения с соседними народами. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Культура и быт Древней Руси. Памятники каменного века на территории России. Происхождение славян. Отделение

славянской языковой группы, получившей название «праславяне», от общего индоевропейского массива. Начало распада «праславянского» мира. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов в Европу, в результате которого был нанесен серьезный урон развитию славянских племен. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры, норманны.

Начало русского государства. Призвание Рюрика. Правление Олега. Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. «Русская правда». Культура и быт Древней Руси. Принятие христианства на Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Начало каменного строительства. Развитие земледелия и рост городов Руси. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Складывание феодального земледелия. Натуральное хозяйство. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Появление различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика. Складывание системы частного землевладения, формирование основных сословий феодального общества. Экономическая и внеэкономическая зависимость крестьян. Этапы развития крепостного права. Структура феодального сословия. Иммунитет феодалов. Правовое положение бояр и дворян. Роль поместной системы в истории страны.

Эволюция восточнославянской государственности. Внешнеполитическое положение Руси в IX-XIII вв. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой. Великая схизма: православие и католицизм. Падение Западной Римской империи и образование Византийской империи. Наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в его отражении. Образование Литовского государства. Русь и Литва. Русь и кочевые народы. Геополитическое отделение Восточной Руси от Западной Европы и его последствия.

**Раздел 2. Русские земли с середины XIII до конца XV в.**

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Алхимия.

Специфика формирования единого российского государства. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Формирование сословной системы организации общества. Специфика формирование единого Российского государства: социально- экономические и политические предпосылки. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей XIII, в начале XVI вв. (Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III). Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Наследие Византии и возникновение теории «Москва – третий Рим». Итоги объединительного процесса.

Специфика роста отечественной экономической системы: формы собственности, феодальное землевладение, крестьянская община, колонизация окраин. Формирование сословной системы организации общества. Местничество. Особенности сословно-представительской монархии в России. Деятельность Боярской Думы и Земских Соборов.
Монголо-татарское нашествие, его социально - экономические и политические последствия. Русь и Золотая Орда. Зависимость от ордынских ханов Северо-Восточной Руси. Закрепление главенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя). Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.
Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Развитие форм феодальной земельной собственности. Расширение международных связей Российского государства. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Утверждение поместной системы землевладения и процесс закрепления крестьян в конце XV - начале XVII вв. Принятие общерусского Судебника. 1497 г. (Юрьев день). Оформление крепостного права. Различия в общественно-политическом развитии стран Западной Европы и России.
Церковь и великокняжеская власть. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура.
Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Америка

**Раздел 3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.**
Мир к началу эпохи Нового времени. Формирование целостной европейской цивилизации. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей XIII, в начале XVI вв. (Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III). Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Наследие Византии и возникновение теории «Москва – третий Рим». Итоги объединительного процесса. Специфика роста отечественной экономической системы: формы собственности, феодальное землевладение, крестьянская община, колонизация окраин. Формирование сословной системы организации общества. Местничество. Особенности сословно-представительской монархии в России. Деятельность Боярской Думы и Земских Соборов. Усиление централизации государства в ходе реформ и опричнины Ивана Грозного. Установление самодержавной власти на Руси. Учреждение патриаршества. Территориальное расширение Московского государства. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Формирование России как полиэтнического и поликонфессионального государства. Восстановление и расширение связей Московского

государства с Европой. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. «Смутное время» в России: причины, сущность, последствия. Самозванство и лжецари в истории России. Борьба русского народа против иноземной интервенции. Воцарение династии Романовых, восстановление самодержавия. Основные тенденции политического, социально-экономического развития России в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Церковная реформа Никона и церковный раскол. Старообрядчество. Внешняя политика России в XVII веке. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Зодчество. Фрески. Иконопись. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. XVII в. век — век разума. Научная революция.

**Раздел 4. Российская империя в XVIII веке: первые попытки модернизации страны (эпохи Петра I и Екатерины II);**

XVIII век - эпоха Просвещения. Историческая необходимость реформ. Перемены в структуре российского общества. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Кризис старой системы в России. Историческая необходимость реформ. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, взаимосвязи. Реформы государственных структур, социальной системы, в экономике и культурной жизни. Создание регулярной армии и флота. Превращение России в абсолютную монархию и формирование дворянского чиновническо-бюрократического государства. Внешняя политика. Северная война (1700-1721 гг.) и «окно в Европу». Вступление России в систему европейских государств. Участие в семилетней войне (1756-1763 гг.). Участие в разделах Польши. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат с Грузией. Превращение России в мировую державу. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко- латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Наследие Петра I в эпоху дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.

Правление Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм» в России, его особенности. «Золотой век российского дворянства». Привилегии «благородного сословия». Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Помещичьи и крестьянские хозяйства в

XVIII веке. Усиление крепостного гнета и начало кризиса феодально-крепостной системы. Стихийные народные движения. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Губернская реформа Екатерины II. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Внешняя политика. Превращение России в мировую державу. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Вступление России в систему европейских государств. Участие в семилетней войне (1756-1763 гг.). Война североамериканских колоний за независимость, поддержка Северной Америки в войне за независимость. «Русская Америка». Французская революция. Участие в разделах Польши. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат с Грузией. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.
Культура и быт эпохи Просвещения. Становление светского образования. Институт благородных девиц. Академия наук. Московский и Петербургский университеты. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). Первые российские академики. М.В. Ломоносов. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Литература и искусство. В.К. Тредиаковский, Д.И. Фонвизин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин. Создание Академии художеств. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Новое в общественной мысли России (Новиков, Радищев). Итоги и историческая оценка деятельности Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Последний дворцовый переворот 1801 г. Причины свержения Павла I.

**Раздел 5. Российская империя в XIX — начале XX в. (с 1801 до 1917 г.);**
Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Назревание реформ в России в I половине XIX века. Кризис и разложение экономики крепостного хозяйства. Развитие капитализма в промышленности и сельском хозяйстве: особенности и противоречия. Проблемы либеральных реформ при Александре I. Реформатор М. М. Сперанский и его судьба. Консервативные тенденции в политической деятельности Александра I. А.А.Аракчеев и его роль в государстве. Россия в первом мировом конфликте: войны в составе антинаполеоновской коалиции. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Внешняя политика после войны. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Политическая реакция и реформы при Николае I. Усиление бюрократизации государственного аппарата. Объективная необходимость решения крестьянского вопроса. Кавказская война. Мюридизм. Газават.

Имамат Шамиля. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX века. Крымская война. Поражение страны в Крымской войне. Кризис монархии Николая I. Русская культура I-й половины XIX в. Александр II. Причины, цели, характер буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. Основные буржуазные реформы Александра II и их значение. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Мануфактурно-промышленное производство. Пореформенное развитие российской деревни – успехи и нерешенные проблемы. Сохранение деревенской общины и помещичьего землевладения как основные, негативные результаты реформы. Нарастание социальных противоречий. Либерально-демократические реформы 60-70-х гг. и переход России к буржуазной монархии. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Русский радикализм: его эволюция и основные течения. Центральная власть и национальные движения. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Особенности внутренней политики Российского самодержавия в 80-х-начале 90-х годов XIX века. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежаXIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Политика свертывания либеральных реформ. Особенности российского консерватизма. Итоги развития страны к концу XIX в. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Развитие российской культуры: от критического реализма к «серебряному веку». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Николай II – последний российский император. Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Сословная структура. Социальный состав. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Русско-японская война. Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.). Правительственные реформы П.А. Столыпина и их влияние на дальнейшее развитие России. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Основные направления внешней политики в начале XX века. Предвоенный политический кризисУчастие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Европа и мир в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Реформа народного просвещения. Культура в России XIX — начала XX в. Новые виды искусства — фотография и кино. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

**Раздел 6. Советская эпоха (1917–1991).**

Революция 1917 года. Победа февральской революции 1917 г. основные альтернативы развития России в 1917 году. Временное правительство и Петроградский Совет: феномен

двоевластия. Деятельность большевиков по подготовке социалистической революции. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловское выступление. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение РСФСР. Проблема легитимности Советской власти. Становление диктаторской централизованной системы власти. Гражданская война и военная интервенция в России (1918 -1920). Формирование белого движения: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Итоги и значение победы сторонников Советской власти в гражданской войне. Социально-экономическая политика первого советского правительства в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Политическая система диктатуры пролетариата. Тоталитаризм в СССР. Экономический и политический кризис в Советской России начала 1920-х годов. Засуха и голод 1920-22 годов. Переход к новой экономической политике, ее содержание и этапы. Причины свертывания НЭПа. Утверждение однопартийной системы борьба в руководстве РКП (б)-ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение Сталина. Установление режима личной власти И.Сталина. Советская модель национально-государственного строительства. Образование СССР. Культурная жизнь страны 1920-е годов. Складывание новой советской элиты. Унификация общественной жизни. Отказ от культурного населения. Утверждение принципа «социалистического реализма» в литературе и искусстве. Судьба «антисоветских» деятелей культуры. «Философский пароход». Российская эмиграция. Внешняя политика советского государства в 1920-е годы. Индустриализация в СССР. Насильственная коллективизация в СССР и ее последствия. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Массовый террор в СССР (1934-1938 гг.). Политические процессы 1930-х годов и их последствия для страны. Культурная революция 1930-х годов в СССР. Противоречивость внешнеполитической линии советского правительства в 1930-е годы.

Внешняя политика СССР в условиях фашистской агрессии. Советско-германские договоры 1939 года. Попытка создать систему коллективной безопасности. Военно-стратегическое положение СССР накануне в начальный период второй мировой войны. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны (летом-осенью 1941г.). Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны. Военно-экономическая помощь Советскому Союзу со стороны Великобритании и США и ее значение. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Вклад СССР в разгром фашизма. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Значение победы над фашистской Германией и милитаристской Японией. Коренные изменения в мире после окончания второй мировой войны. Новая расстановка политических сил. «Холодная война». Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания войны. Ужесточение режима личной власти Сталина. Идеологические компании и репрессии второй половины 40-х начала 50-х годов. Победа тоталитарной линии: причины, проявление, последствия. Смерть Сталина и борьба в руководстве страны за власть. Борьба за власть между наследниками Сталина. Попытки либерализации и демократизации в первое послесталинское десятилетие.

Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки реформирования партийно-государственной системы в 50-60-е гг. Реформы Н.С.Хрущева и их непоследовательность. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина. Курс на демократизацию общественной жизни страны. Проблемы десталинизации советского общества (1953-1964). «Оттепель» в духовной жизни общества после XX съезда КПСС. Реабилитация политических заключенных. Внешнеполитический курс СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. Внутренняя политика партийно-государственного руководства во главе с Л.И.Брежневым. Консерватизм брежневского руководства и нарастание негативных

процессов во всех сферах жизни советского общества. Тенденции к неосталинизации в общественно-политической жизни страны. Движение инакомыслия в СССР. А.Сахаров. Характеристика развития СССР середины 60-х – середины 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
Советский Союз в 1985-1991 гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Перестройка» как попытка реформирования советской социалистической системы. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика «гласности» (1985-1991 гг.) и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества. Изменение экономического и политического строя в России в начале 1990-х годов. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 12 июня 1990 года. Образование, наука и культура в условиях рынка в 1990-х годах. Внешняя политика советского правительства во второй половине 80-х гг. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева: достижения и просчеты.

**Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)**
Распад СССР и КПСС. Попытка государственного переворота: августовский путч 1991 года и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские соглашения. Вступление России в новый этап своей истории. Образование в Алма-Ате содружества независимых государств. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Переход к рынку: замыслы и первые итоги. Шоковая терапия и ее последствия. Б.Ельцин. Радикальные преобразования в экономике в 1992-2000 гг. Разгосударствление собственности. Е.Гайдар. Конституционный кризис в 1993 году и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 года. Суверенизация республик в составе России и федеративный договор. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Первые результаты реформ и их социальная цена. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Укрепление вертикали власти. Россия в XXI в. Уход президента РФ Б. Н. Ельцина со своего поста по состоянию здоровья. Президентские выборы в марте 2000 г. В. В. Путин. Укрепление вертикали власти и целостности страны. Уничтожение олигархических кланов, вмешивающихся в политику. Борьба с международным терроризмом. Мир в Чечне. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г.. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально- экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.

Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. ипоследовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо- Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка намноговекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Подрыв газопровода. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Культура России в начале XXI в.

**2.3 Курсовая работа не предусмотрена**

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

| Виды учебных занятий | Наименование оценочного средства текущего контроля | Код и индикатор достижения компетенции |
|---|---|---|
| Лекции | Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Практические занятия | Устный опрос на занятии, реферат (эссе) в сопровождении презентации. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.**

**Примеры тестовых заданий текущего контроля:**

**I. Тест текущего контроля по разделу**

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:
   1. сбор князем дани с подвластных ему земель;
   2. собрание княжеской дружины;

ополчение, состоящее из всех мужчин племени;

   3. княжеский суд над общинниками.

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:
   1. крещение Руси;
   2. походы князя Олега на Византии;
   3. начало кодификации древнерусских законов;
   4. призвание варягов.

3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:
   1. десятина;
   2. урок;
   3. подушная подать;
   4. пожилое.

4. Свод законов Древней Руси назывался:
   1. Русская Правда;
   2. Соборное уложение;
   3. Стоглав;
   4. Судебник.

5. Крещение Руси состоялось в:
   1. XI в.;
   2. X в.;
   3. XIII в.;
   4. VIII в.

6. Определите черты, характерные для модернизации, проводимой Александром II:
   1.преобразования ставили задачу создания гражданского общества;
   2.в результате реформ было повышено народное благосостояние;
   3.реформы осуществлялись «сверху»;
   4.реформы были направлены на решение военно-политических задач.

7. Положение 19 февраля 1861 года сохранило:
   1. денежный выкуп для временнообязанных крестьян%

2. продуктовый оброк%
3. право помещика распоряжаться имуществом крестьян%
4. личную зависимость крестьян.

8. Временнообязанное положение крестьян характеризовало:
1. личную зависимость от помещика;
2. установленные законом нормы барщины или оброка;
3. запрещение права на свободу перемещения;
4. обязательную уплату налогов.

9. Присяжные заседатели, адвокаты, судебные следователи вводятся в России при:
1. Александре I;
2. Павле I;
3. Александре II;
4. Екатерине II.

10. Эпохой «великих реформ» называется царствование:
1. Екатерины II;
2. Павла I;
3. Александра I;
4. Александра II.

**II. Устные и письменные задания**. **Выполнение индивидуальных заданий.**

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

**3.3 Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**3.2. Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных/окончательных результатовё обучения по дисциплине.

По итогам освоения дисциплины зачет проводится в в форме тестирования.

**3.3 Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.4.

Таблица 3.2 – Бальные оценки для контрольных мероприятий

| Наименование контрольного мероприятия | Максимальный балл на первую аттестацию | Максимальный балл за вторую аттестацию | Максимальный балл за третью аттестацию | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Тестирование | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Устный опрос на занятии. | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Реферат (эссе) в сопровождении презентации. | 5 | 5 | 5 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого (максимум за период)** | **16** | **17** | **17** | **50** |
| **Зачет** | | | | **50** |
| **Итого** | | | | **100** |
| **2 семестр** | | | | |
| Тестирование | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Устный опрос на занятии. Выполнение индивидуальных заданий. | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Реферат (эссе) в сопровождении презентации. | 5 | 5 | 5 | 15 |
| **Итого (максимум за период)** | **16** | **17** | **17** | **50** |
| **Зачет** | | | | **50** |
| **Итого** | | | | **100** |

**3.4 Критерии оценки промежуточной аттестации.**

Результаты промежуточного контроля заносятся в АСУ «Деканат» в баллах.

Таблица 5. Система оценки промежуточной аттестации.

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | Выражение в баллах | Словесное выражение |
|---|---|---|
| Освоен превосходный уровень усвоения компетенций | от 86 до 100 | Зачтено (отлично) |
| Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций | от 71 до 85 | Зачтено (хорошо) |
| Освоен пороговый уровень усвоения компетенций | от 51 до 70 | Зачтено (удовлетворительно) |
| Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций | до 51 | Не зачтено (не удовлетворительно) |

## РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### 4.1.1 Основная литература:

1. Поляк Г.Б. История России [Электронный ресурс]: Учеб. для студ.вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с.: 60x90 1/16. – (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01639-9. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872766

2. Шестаков Ю.А. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие [Электроннный ресурс] / Ю.А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование).— Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900918

**4.1.2 Дополнительная литература:**

1. Мунчаев Ш.М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

2. Самыгин С.И. История для бакалавров [Текст]: учебное пособие / С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 218 с.

3. Скворцова Е.М. История Отечества [Электронный ресурс]: Учеб. / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., – 2-е изд. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 845 с.: ISBN 978-5-238-01400-5.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688

**4.1.3. Методическая литература к выполнению практических и /или лабораторных работ**

Blackboard Learn - Электронные курсы КНИТУ-КАИ https://bb.kai.ru

**4.1.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Blackboard Learn - Электронные курсы КНИТУ-КАИ https://bb.kai.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
4. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

**4.1.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

**1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://e.lanbook.com/.**

**2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://ibooks.ru/.**

**3.** Электронная библиотека КНИТУ-КАИ http://e-library.kai.ru

4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» http://ibooks.ru/

**5. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам -** http://www.gumer.info

**4.1.6 Дополнительное информационное обеспечение (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)**

– Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://www.cyberleninka.ru/

**4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение**

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование вида учебных занятий | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (№ 105) | Специализированный комплекс технических средств обучения для учебной аудитории (персональный компьютер, акустическая система, камера для документов, микшерный пульт, интерактивная доска, ip – камера) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронно-образовательную среду – 1 шт.<br>Стол – 27 шт.<br>Стул – 46 шт.<br>Классная доска – 1 шт.<br>Флипчарт – 1 шт.<br>Плакаты:<br>– «Символы российской государственности в XVII-нач. XX вв. Государственный флаг» – 1 шт.;<br>– «Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз» – 1 шт.;<br>– «Результаты политических и экономических реформ в СССР и России, сер.80-х-конец 90-х гг. XX в.» – 1 шт.<br><br>Имеет частичную приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br>Microsoft Windows XP Pro SP3: Лицензионный документ Microsoft Open License № 43178742 от 12.12.2007 г.<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, контракт №001 от 21.02.2023г.<br>Sumatra PDF: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение GNU General Public License<br>7-Zip: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение License for use and distribution<br>Opera: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение EULA End User License Agreement<br>Google Chrome: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение GNU General Public License<br>Mozilla Firefox : Публичная лицензия на свободное программное обеспечение MPL Mozilla Public License 2.0<br>Microsoft Office Standard 2007: Лицензионный документ Microsoft Open |

| | | |
|---|---|---|
| | | License № 43178742 от 12.12.2007 г.<br>Blackboard Learning Management System: Контракт № 383_НИУ от 22.11.2011 г., контракт № 030_НИУ от 18.03.2013 г. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций<br>(№ 105) | Специализированный комплекс технических средств обучения для учебной аудитории (персональный компьютер, акустическая система, камера для документов, микшерный пульт, интерактивная доска, ip – камера) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронно-образовательную среду – 1 шт.<br>Стол – 27 шт.<br>Стул – 46 шт.<br>Классная доска – 1 шт.<br>Флипчарт – 1 шт.<br>Плакаты:<br>– «Символы российской государственности в XVII-нач. XX вв. Государственный флаг» – 1 шт.;<br>– «Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз» – 1 шт.;<br>– «Результаты политических и экономических реформ в СССР и России, сер.80-х-конец 90-х гг. XX в.» – 1 шт.<br><br>Имеет частичную приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br>Microsoft Windows XP Pro SP3: Лицензионный документ Microsoft Open License № 43178742 от 12.12.2007 г.<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, контракт №001 от 21.02.2023г.<br>Sumatra PDF: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение GNU General Public License<br>7-Zip: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение License for use and distribution<br>Opera: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение EULA End User License Agreement<br>Google Chrome: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение GNU General Public License<br>Mozilla Firefox : Публичная лицензия на свободное программное обеспечение MPL Mozilla Public License 2.0<br>Microsoft Office Standard 2007: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лицензионный документ Microsoft Open License № 43178742 от 12.12.2007 г.<br>Blackboard Learning Management System: Контракт № 383_НИУ от 22.11.2011 г., контракт № 030_НИУ от 18.03.2013 г. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ, читальный зал<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 235) | Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ<br>Windows 10 Education: Контракт 44ЕП-60 от 28.12.2018 г.<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, контракт №001 от 21.02.2023г.<br>Sumatra PDF: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение GNU General Public License<br>7-Zip: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение License for use and distribution<br>Opera: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение EULA End User License Agreement<br>Google Chrome: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение GNU General Public License<br>Mozilla Firefox: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение MPL Mozilla Public License 2.0<br>Microsoft Office Standard 2007: Лицензионный документ Microsoft Open License № 43178742 от 12.12.2007 г.<br>Blackboard Learning Management System: Контракт № 383_НИУ от 22.11.2011 г., контракт № 030_НИУ от 18.03.2013 г. |
| | Помещение для самостоятельной работы<br>Компьютерный класс<br>Ауд.№ 103 | Специализированный комплекс технических средств обучения для учебной аудитории (персональный компьютер, акустическая система, камера для документов, микшерный пульт, интерактивная доска, ip – камера) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронно-образовательную среду – 1 шт.<br>Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронно-образовательную среду – 30 шт.<br>3D принтер Anycubic MegaS-1 шт.<br>Маркерная доска – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Классная доска – 1 шт.<br>Стол – 30 шт.<br>Стул – 30 шт.<br>Имеет частичную приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br>Windows 10 Education: Контракт 44ЕП-60 от 28.12.2018 г.<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, контракт №001 от 21.02.2023г.<br>Sumatra PDF: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение GNU General Public License<br>7-Zip: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение License for use and distribution<br>Google Chrome: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение GNU General Public License<br>Mozilla Firefox: Публичная лицензия на свободное программное обеспечение MPL Mozilla Public License 2.0<br>Microsoft Office 2010 Professional Plus: Договор № 184_НИУ от 20.11.2012 г., акт предоставления прав № Tr075481 от 25.12.2012 г., лицензионный документ Microsoft Open License<br>Blackboard Learning Management System: Контракт № 383_НИУ от 22.11.2011 г., контракт № 030_НИУ от 18.03.2013 г. |

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows 7 Professional или Microsoft Windows 10 Pro (в зависимости от конфигурации компьютера), | | Лицензионное |
| 2 | Microsoft Office профессиональный 2010 или Microsoft Office Professional Plus 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера), | | Лицензионное |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows | | Лицензионное |
| 4 | АСКОН Компас-3D V17 | | Лицензионное |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы. | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Устное собеседование. | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, письменные самостоятельные работы | Преимущественно дистанционными методами |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов

(например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

## 6. ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ.

### 6.1 Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины.

**Лист регистрации изменений**

| № п/п | № страницы внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано» председатель УМК НЧФ КНИТУ-КАИ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

### 6.2 Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

| **Учебный год** | **«Согласовано»**<br>Зав. каф. реализующей дисциплину | **«Согласовано»**<br>председатель УМК НЧФ КНИТУ-КАИ |
|---|---|---|
| 2023/2024 | | |
| 2024/2025 | | |
| 2025/2026 | | |
| 2026/2027 | | |
| 2027/2028 | | |