## Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательного учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Набережночелнинский филиал

Кафедра экономики и менеджмента

#### **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе

«Теория игр»

Индекс по учебному плану: Б1.В.21

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Квалификация: **бакалавр** 

Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций

Виды профессиональной деятельности: расчетно-экономическая,

организационно-управленческая

# РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1.Цель изучения дисциплины.

Формирование способности находить организационно-управленческие профессиональной деятельности использованием решения cинструментальных средств обработки экономических данных, анализируя результаты расчетов и полученные выводы, а также «Теория игр» является дать представление о методах, необходимых при моделировании процесса выработки оптимального решения в конфликтных ситуациях. В процессе демонстрируется математическое единство моделей решения, имеющих различную содержательную интерпретацию (задачи линейных планирования типа программ задачи выбора при противоположных интересах, типа матричных игр и др.).

#### 1.2.Задачи дисциплины:

- научить использовать основные принципы, связанные с принятием оптимальных решений в антагонистических и неантагонистических конфликтах, а также в неопределенных ситуациях;
- привить навыки составления формальных игровых моделей задачи экономического и управленческого характера;
- выработать умение применять полученные теоретические знания на практике и анализировать полученные результаты.

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.21 «Теория игр» входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика.

# 1.4. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения дисциплины.

ОПК- 3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

### РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

# 2.1. Структура дисциплины, ее трудоемкость.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

# Распределение фонда времени по видам занятий

		Виды учебной				
Наименование раздела и темы	Всего часов	деятельности,	Коды составля ющих компетен ций	Формы	и вид	
		включая		контроля	освоения	
		самостоятельную		составляющих		
		работу студентов и		компетені	си) йид	
		трудоемкость (в		фонда	оценочных	
		часах/интерактивны		средств)		
		е часы)				

	l	I					T
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1 Математические мод	ФОС ТК-1						
Тема 1.1 Математическая модель задачи выбора решения	12	2		2	8	ОПК-33 ОПК-3У	эссе
Тема 1.2.Матричные игровые задачи	14	2		4	8	ОПК-33 ОПК-3У ОПК-3В	эссе
Тема 1.3.Применение методов линейного программирования для решения игровых задач	12	2		2	8	ОПК-33 ОПК-3У ОПК-3В	эссе
Раздел 2. Теории статистики	•		•	•			ФОС ТК-2
Тема 2.1. Элементы теории статистических	14	4		2	8	ОПК-33 ОПК-3У ОПК-3В	Решение кейсов
Тема 2.2. Принятие решений в условиях риска	14	2		2	10	ОПК-33 ОПК-3У ОПК-3В	Решение кейсов
Тема 2.3. Биматричные игровые задачи	14	2		2	10	ОПК-33 ОПК-3У ОПК-3В	Решение кейсов
Раздел 3. Использование игр	ФОС ТК-3						
Тема 3.1. Позиционные игры.	14	2	-	2	10	ОПК-33 ОПК-3У ОПК-3В	тест
Тема 3.2. Применение позиционных игр в экономических и управленческих задачах	14	2	-	2	10	ОПК-33 ОПК-3У ОПК-3В	тест
экзамен	36						ФОС ПА
ИТОГО:	144	18	-	18	72		

#### РАЗДЕЛ З ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 3.1.1 Основная литература:

- 1. Мастяева И.Н. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: Учебник / И. Н. Мастяева, Г. И. Горемыкина, О. Н. Семенихина. 1. Электрон. текстовые дан. Москва: ООО "КУРС"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. 384 с. ISBN 978-5-905554-24-7.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=521453
- 2. Лабскер Л. Г. Теория критериев оптимальности и экономические решения: монография. М.:КНОРУС, 2011. 672 с.

# 3.1.2 Дополнительная литература

- 3. Лялин В.Е. Математическое моделирование и информационные технологии в экономике предприятия [Текст] : учебное пособие / В. Е. Лялин, А. Г. Схиртладзе, В. П. Борискин. Старый Оскол : ТНТ, 2014. 292 с. Библиогр. в конце глав. ISBN 978-5-94178-173-7
- 4. Дубина И.Н. Основы теории экономических игр.- М.: КноРус, 2014. 208с.

#### 3.2 Информационное обеспечение дисциплины.

#### 3.2.1 Основное информационное обеспечение.

- 1. Blackboard Learn Электронные курсы КНИТУ-КАИ https://bb.kai.ru
- 2. ЭБС «Айбукс" https://ibooks.ru
- 3. 9EC «Znanium» http://znanium.com/
- 4. ЭБС «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
  - 6. Электронная библиотека КНИТУ-КАИ <a href="http://e-library.kai.ru">http://e-library.kai.ru</a>

## 3.3. Кадровое обеспечение

### 3.3.1 Базовое образование

Высшее образование и /или наличие ученой степени и/или ученого звания и /или наличие дополнительного профессионального образования — профессиональной переподготовки и /или наличие заключения экспертной комиссии о соответствии квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины.

## 3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей.

Желательно наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности, выполненных в течение трех последних лет.

# 3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научнопедагогической работы (не менее 1 года) и/или стаж работы на должностях руководителей или специалистов в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Обязательно прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года.

Обязательна дополнительная подготовка в области инклюзивного образования: психофизиологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика приема-передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.