Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мустафин Азат Филькатович
Должность: Директор НЧФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 20.10.2023 10:02:33
Уникальный программный ключ:
5618297cc76ca50e1b0b4adbed541a48a4a7b565b0e638fa2197ba6b11de8aed

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»

Набережночелнинский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ф. Мустафин
«01» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02 История

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Набережные Челны 2021 г.

Разработчик: Дьяченко Л.И, к.филос.н. _____

Рабочая программа предназначена для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, разработана в соответствии с ФГОС ВО по следующим направлениям подготовки/специальностям:

Код и наименование направления подготовки / специальности	Направленность (профиль, специализация, магистерская программа)	ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Автоматизированные системы обработки информации и управления	от 19.09.2017 № 929
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы	от 19.09.2017 № 926
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств	от 17.08.2020 №1044

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономических и гуманитарных дисциплин протокол №____от _____

Заведующий кафедрой Габдуллина Г.К., к.э.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	УМК НЧФ КНИТУ-КАИ	30.05.21	№ 2	_____ А.Ф. Мустафин председатель УМК
СОГЛАСОВАНА	Библиотека	20.05.21		_____ Ю.Ю. Максютина Зав. библиотекой
СОГЛАСОВАНА	Кафедра, ответственная за ОП 09.03.01			_____ Марданшин Р.Г. руководитель ОП
СОГЛАСОВАНА	Кафедра, ответственная за ОП 09.03.02			_____ Марданшин Р.Г. руководитель ОП
СОГЛАСОВАНА	Кафедра, ответственная за ОП 15.03.05	200521	10	_____ Савин И.А. руководитель ОП

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Цель обучения, приобретаемые умения и навыки являются ключевыми в построении курса, определяющими его содержание, формы и методы учебной работы. Цель изучения дисциплины соотнесена с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению. Целью изучения дисциплины является формирование знаний ключевых событий, движущих сил и закономерностей исторического процесса на основе способности анализировать и оценивать явления во всеобщей и отечественной истории.

1.2. Задачи дисциплины:

- Формирование знаний ключевых событий, движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- Формирование различных подходов к оценке явлений во всеобщей и отечественной истории;
- Формирование умений и навыков работы с разноплановыми источниками, систематизировать и анализировать разнообразную информацию в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, высоких морально-нравственных качеств.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы направлений 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1, а.

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	2 ЗЕ/72	16	-	16	-	-	-	0,25	-	-	39,75	-	Зачет

Итого	**2 ЗЕ/72**	**16**	**-**	**16**	**-**	**-**	**-**	**0,25**	**-**	**-**	**39,75**	**-**	**Зачет**

Таблица 1.1, в – Объем дисциплины для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, за-	Курсовой проект (консультации, за-	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект	Проработка учебного материала (само-	Подготовка к промежуточной атте-	Форма промежуточной аттестации
3	2 ЗЕ/72	4	-	8	-	-	-	0,25	-	-	55,75	4	Зачет
Итого	**2 ЗЕ/72**	4	-	8	-	**-**	**-**	**0,25**	-	**-**	**55,75**	4	**Зачет**

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Средства оценки
УК-5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Знает ключевые события, движущие силы и закономерности исторического процесса; различные подходы к оценке явлений во всеобщей и отечественной истории	Тестирование, устный опрос на занятии, зачет
		УК-5.5 Умеет работать с разноплановыми источниками, систематизировать и анализировать разнообразную информацию в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Выполнение заданий, презентаций и выступлений (реферат, доклад).

		УК-5.6. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества, а также владеет навыками оценки исторической информации	Эссе, зачет

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)», составляет 2 зачетные единицы или 72 час. Объем часов учебной работы по формам обучения, видам занятий и самостоятельной работе представлен в таблицах в соответствии с учебным рабочим планом:

Таблица 2.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (без промежуточной аттестации) (в час)			Самостоятельная работа (проработка учебного материала (самоподготовка))
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Цивилизационный мир древности и российская специфика: аграрная стадия развития общества.					
1.1 Введение. Россия и мировой исторический процесс.	3	-	-	-	3
1.2.Древнерусское государство Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности.	7	2	-	2	3
1.3.Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление единого российского государства (XV-XVII вв.).	7	2	-	2	3
Раздел 2. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху					
2.1.Россия в XVIII веке: первые попытки модернизации страны. Эпоха просвещения.	7	2	-	2	3
2.2Россия в первой половине XIX века.: поиск путей модернизации.	7	2	-	2	3
2.3.Россия во второй половине XIX века.	3	-	-	-	3
2.4.Падение самодержавия. Россия в поисках перспектив (1917-1920 гг.).	7	2	-	2	3
2.5.Советское государство в период НЭПа.	3	-	-	-	3
2.6.Формирование и сущность советского	7	2	-	2	3

строя (1928-1940 гг.).					
2.7.СССР в годы второй мировой войны и в послевоенные годы (1939-1953 гг.).	7	2	-	2	3
Раздел 3. Россия в условиях глобализации					
3.1.Попытки либерализации тоталитарной системы и нарастание кризисных явлений в советском обществе (1953-1985 гг.).	3	-	-	-	3
3.2.Завершающий этап в истории СССР (1985 - 1991 гг.).	3	-	-	-	3
3.3. Формирование новой Российской государственности (1993-2000 гг.).	7,75	2	-	2	3,75
ИКР	**0,25**				
Итого за семестр	**72**	**16**		**16**	**39,75**

2.2 Содержание дисциплины

Раздел 1 Цивилизационный мир древности и российская специфика: аграрная стадия развития общества.

Тема 1.1. Введение. Россия и мировой исторический процесс.

История как наука, ее место в системе гуманитарных наук. Предмет истории как науки. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Проблемы истинности исторического знания.

История России – часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Россия в мировом сообществе цивилизаций.

Тема 1.2. Древнерусское государство Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Восточнославянские племенные союзы, их расселение по восточноевропейской русской равнине. Влияние географических, климатических, культурных условий на жизнь восточных славян. Этногенез восточных славян. Теория происхождения древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Основные этапы образования государства Киевская Русь. Социально-экономические и политические изменения в недрах восточнославянского общества на рубеже VIII-IX вв. Появление княжеской власти, ее функции. Складывание сословного строя. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Принятие христианства на Руси и значение этого события. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Арабский халифат, кочевники. Отношения с Западом.

Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Появление различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика. Складывание системы частного землевладения, формирование основных сословий феодального общества. Экономическая и внеэкономическая зависимость крестьян. Этапы развития крепостного права. Структура феодального сословия. Иммунитет феодалов. Правовое положение бояр и дворян. Роль поместной системы в истории страны. Натуральное хозяйство.

Экспансия Востока и Запада на Русь. Русские земли в составе княжества Литовского. Великое княжество Литовское и Русское государство.

Монгольское нашествие на Русь. Образование Золотой Орды. Роль монгольского завоевания в истории народов России. Золотая Орда и ее взаимоотношения с русскими княжествами. Геополитическое отделение Восточной Руси от Западной Европы и его последствия.

Тема 1.3. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление единого российского государства (XV-XVII вв.).

Причины возвышения Москвы. Политика московских князей XIII, в начале XVI вв. (Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III). Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Наследие Византии и возникновение теории «Москва – третий Рим». Итоги объединительного процесса. Специфика роста отечественной экономической системы: формы собственности, феодальное землевладение, крестьянская община, колонизация окраин. Формирование сословной системы организации общества. Местничество. Особенности сословно-представительской монархии в России. Деятельность Боярской Думы и Земских Соборов. Усиление централизации государства в ходе реформ и опричнины Ивана Грозного. Установление самодержавной власти на Руси. Учреждение патриаршества. Территориальное расширение Московского государства. Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Формирование России как полиэтнического и поликонфессионального государства. Восстановление и расширение связей Московского государства с Европой.

Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. «Смутное время» в России: причины, сущность, последствия. Самозванство и лжецари в истории России. Борьба русского народа против иноземной интервенции. Воцарение династии Романовых, восстановление самодержавия. Основные тенденции политического, социально-экономического развития России в XVII веке.

Раздел 2. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху.

Тема 2.1. Россия в XVIII веке: первые попытки модернизации страны. Эпоха Просвещения.

Кризис старой системы в России. Историческая необходимость реформ. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, взаимосвязи. Реформы государственных структур, социальной системы, в экономике и культурной жизни. Создание регулярной армии и флота. Превращение России в абсолютную монархию и формирование дворянского чиновническо-бюрократического государства. Внешняя политика. Северная война (1700-1721 гг.) и «окно в Европу». Вступление России в систему европейских государств. Участие в семилетней войне (1756-1763 гг.). Поддержка Северной Америки в войне за независимость. «Русская Америка». Участие в разделах Польши. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат с Грузией. Превращение России в мировую державу.

Упразднение патриаршества. Синод. Секуляризация церковных имуществ. Контроль государства над церковью.

Наследие Петра I в эпоху дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.

Правление Екатерины Великой. «Просвещенный абсолютизм» в России, его особенности. «Золотой век российского дворянства». Помещичьи и крестьянские хозяйства в XVIII веке. Усиление крепостного гнета и начало кризиса феодально-крепостнской системы. Стихийные народные движения. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Социально-экономические изменения в обществе.

Культура и быт эпохи Просвещения. Становление светского образования. Институт благородных девиц. Академия наук. Московский и Петербургский университеты. Первые российские академики. М.В. Ломоносов. Литература и искусство. В.К. Тредиаковский, Д.И. Фонвизин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин.

Тема 2.2. Россия в первой половине XIX века: поиск путей модернизации.

Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное. Назревание реформ в России в I половине XIX века. Кризис и разложение эконо-

мики крепостного хозяйства. Развитие капитализма в промышленности и сельском хозяйстве: особенности и противоречия. Проблемы либеральных реформ при Александре I. Реформатор М. М. Сперанский и его судьба. Консервативные тенденции в политической деятельности Александра I. А.А.Аракчеев и его роль в государстве.

Россия в первом мировом конфликте: войны в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Факторы победы России. Россия на международной арене, её влияние в Европе.

Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Н.Муравьев. П.Пестель.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Усиление бюрократизации государственного аппарата. Объективная необходимость решения крестьянского вопроса. Первые попытки ограничения крепостного права при Александре I и Николае I. Реформа П.Д. Киселева. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. Политика в области культуры и просвещения.

Россия и Кавказ в первой половине XIX века. Кавказская война. Мюридизм. Газават. Имамат Шамиля. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX века. Крымская война. Поражение страны в Крымской войне. Кризис монархии Николая I. Русская культура I-й половины XIX в.

Тема 2.3. Россия во второй половине XIX века.

Александр II. Причины, цели, характер буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века. Основные буржуазные реформы Александра II и их значение.

Крестьянская реформа и отмена крепостного права в России. Значение отмены крепостного права в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности. Пореформенное развитие российской деревни – успехи и нерешенные проблемы. Сохранение деревенской общины и помещичьего землевладения как основные, негативные результаты реформы. Нарастание социальных противоречий. Либерально-демократические реформы 60-70-х гг. и переход России к буржуазной монархии. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Конституционный проект М.Лорис-Меликова.

Русский радикализм: его эволюция и основные течения. Революционное народничество: факторы развития, социальная база, программа, методы борьбы, историческое значение. Социальный портрет русского революционера XIX века, его эволюция от декабристов до народовольцев.

Особенности внутренней политики Российского самодержавия в 80-х-начале 90-х годов XIX века. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Особенности российского консерватизма. Итоги развития страны к концу XIX в. Развитие российской культуры: от критического реализма к «серебряному веку».

Николай II – последний российский император. Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Сословная структура. Социальный состав.

Тема 2.4. Падение самодержавия. Россия в поисках перспектив (1917-1920 гг.).

Первая буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.). Причины, характер, движущие силы, итоги. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Изменения в политической системе России в 1905-1907 гг. появление законодательной Думы. Правительственные реформы П.А. Столыпина и их влияние на дальнейшее развитие России.

Основные направления внешней политики в начале XX века. Предвоенный политический кризис. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Истоки общенационального кризиса. Брестский мир.

Революция 1917 года. Победа февральской революции 1917 г. основные альтернативы развития России в 1917 году. Временное правительство и Петроградский Совет: феномен двоевластия. Деятельность большевиков по подготовке социалистической революции. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловское выступление. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение РСФСР.

Проблема легитимности Советской власти. Становление диктаторской централизованной системы власти. Этатизация РКП(б). Гражданская война и военная интервенция в России (1918 -1920). Формирование белого движения: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Итоги и значение победы сторонников Советской власти в гражданской войне. Социально-экономическая политика первого советского правительства в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма»: суть, основные проявления, итоги.

Тема 2.5. Советское государство в период НЭПа.

Политическая система диктатуры пролетариата. Политические, социальные, экономические истоки формирования строя. Тоталитаризм в СССР. Экономический и политический кризис в Советской России начала 1920-х годов. Засуха и голод 1920-22 годов. Переход к новой экономической политике, ее содержание и этапы. Непоследовательность НЭПа. Начало экономического изоляционизма СССР. Итоги НЭПа. Причины свертывания НЭПа.

Утверждение однопартийной системы борьба в руководстве РКП (б)-ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение Сталина. Установление режима личной власти И.Сталина. Советская модель национально-государственного строительства. Образование СССР.

Культурная жизнь страны 1920-е годов. Складывание новой советской элиты. Унификация общественной жизни. Отказ от культурного населения. Утверждение принципа «социалистического реализма» в литературе и искусстве. Судьба «антисоветских» деятелей культуры. «Философский пароход». Российская эмиграция.

Внешняя политика советского государства в 1920-е годы.

Тема 2.6. Формирование и сущность советского строя (1928-1940 гг.).

Индустриализация в СССР. Основные итоги индустриального развития страны в 1930-е годы. Насильственная коллективизация в СССР и ее последствия. Кризис сталинской аграрной политики. Массовые репрессии и система Гулаг. Формирование тоталитарной системы.

Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Сопротивление сталинизму. Массовый террор в СССР (1934-1938 гг.). Политические процессы 1930-х годов и их последствия для страны. Культурная революция 1930-х годов в СССР. Противоречивость внешнеполитической линии советского правительства в 1930-е годы. Внешняя политика СССР в условиях фашистской агрессии.

Тема 2.7. СССР в годы второй мировой войны и в послевоенные годы (1939-1953 гг.).

Советско-германские договоры 1939 года и их оценка. Попытка создать систему коллективной безопасности. Военно-стратегическое положение СССР накануне в начальный период второй мировой войны. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны (летом-осенью 1941г.).

Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны. Достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Значение Сталинградской и Курской битв. Советская военная доктрина и ее изменение в ходе войны.

Военно-экономическая помощь Советскому Союзу со стороны Великобритании и США и ее значение. Открытие второго фронта в годы второй мировой войны. Вклад СССР в разгром фашизма. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Конец второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Цена победы. Значение победы над фашистской Германией и милитаристской Японией.

Коренные изменения в мире после окончания второй мировой войны. Новая расстановка политических сил. «Холодная война». Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания войны. Ужесточение режима личной власти Сталина. Идеологические компании и репрессии второй половины 40-х начала 50-х годов. Победа тоталитарной линии: причины, проявление, последствия. Смерть Сталина и борьба в руководстве страны за власть.

Раздел 3. Россия в условиях глобализации

Тема 3.1. Попытки либерализации тоталитарной системы и нарастание кризисных явлений в советском обществе (1953-1985 гг.).

Борьба за власть между наследниками Сталина. Попытки либерализации и демократизации в первое послесталинское десятилетие.

Приход к власти Н.С.Хрущева. Политический портрет Н.С.Хрущева, Попытки реформирования партийно-государственной системы в 50-60-е гг. Реформы Н.С.Хрущева и их непоследовательность.

XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина. Курс на демократизацию общественной жизни страны. Проблемы десталинизации советского общества (1953-1964). «Оттепель» в духовной жизни общества после XX съезда КПСС. Реабилитация политических заключенных.

Внешнеполитический курс СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.

Внутренняя политика партийно-государственного руководства во главе с Л.И.Брежневым. Консерватизм брежневского руководства и нарастание негативных процессов во всех сферах жизни советского общества. Тенденции к неосталинизации в общественно-политической жизни страны.

Движение инакомыслия в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. А.Сахаров.

Характеристика развития СССР середины 60-х – середины 80-х гг. Изменения в социальной структуре Советского общества в 60-80-е гг. и их влияние на состояние общества. Консервация социально-политического режима в форме «мягкой модели» сталинизма. Новая волна эмиграции из СССР.

Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Тема 3.2 Завершающий этап в истории СССР (1985 - 1991 гг.).

Советский Союз в 1985-1991 гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Перестройка» как попытка реформирования советской социалистической системы. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика «гласности» (1985-1991 гг.) и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества. Изменение экономического и политического строя в России в начале 1990-х годов. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 12 июня 1990 года.

Образование, наука и культура в условиях рынка в 1990-х годах.

Внешняя политика советского правительства во второй половине 80-х гг. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева: достижения и просчеты.

Распад СССР и КПСС. Попытка государственного переворота: августовский путч 1991 года и крах социалистического реформаторства в СССР. Беловежские соглашения. Вступление России в новый этап своей истории. Образование в Алма-Ате содружества независимых государств.

Тема 3.3 Формирование новой Российской государственности (1993-2000 гг.).

Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Переход к рынку: замыслы и первые итоги. Шоковая терапия и ее последствия. Б.Ельцин. Радикальные преобразования в экономике в 1992-2000 гг. Разгосударствление собственности. Е.Гайдар.

Конституционный кризис в 1993 году и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 года. Суверенизация республик в составе России и федеративный договор. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Первые результаты реформ и их социальная цена. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Укрепление вертикали власти.

Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей. Новый этап во взаимоотношениях со странами Запада и Востока.

2.3 Курсовая работа не предусмотрена

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание оценочных средств и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Содержание оценочных материалов текущего контроля представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные материалы текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины	УК-5.4
Практические занятия	Подготовка реферата, презентации, эссе, индивидуальные задания.	УК-5.5
Самостоятельная работа	Контрольные вопросы, тестирование	УК-5.6

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Типовые задания для оценки знаний студентов

I. Тест текущего контроля по разделу

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:
   1. сбор князем дани с подвластных ему земель;
   2. собрание княжеской дружины;
   3. ополчение, состоящее из всех мужчин племени;
   4. княжеский суд над общинниками.
2. Какое из событий произошло позже всех остальных:
   1. крещение Руси;
   2. походы князя Олега на Византии;
   3. начало кодификации древнерусских законов;

4. призвание варягов.

3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:
   1. десятина;
   2. урок;
   3. подушная подать;
   4. пожилое.

4. Свод законов Древней Руси назывался:
   1. Русская Правда;
   2. Соборное уложение;
   3. Стоглав;
   4. Судебник.

5. Крещение Руси состоялось в:
   1. XI в.;
   2. X в.;
   3. XIII в.;
   4. VIII в.

II. Разработка реферата, презентации по изученному разделу.

3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

ФОС ПА адаптирован для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяет оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе.

Первый этап: типовые тестовые задания

1. По Конституции 1993 г. Россия является государством:
   1. Унитарным;
   2. Федеративным;
   3. Конфедеративным;.
   4. основанным на принципе национальной автономии.

2. С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.:
   1. с обмена 50- и 100- рублевых купюр;
   2. с либерализации цен;
   3. с приватизации государственной собственности;
   4. с ваучеризации.

3. Парламент России конца XX века назывался:
   1. Совет Министров;
   2. Государственная Дума;
   3. Федеральное Собрание;
   4. Совет Федерации.

4. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:
   1. избрания Государственной Думой;
   2. назначения Федеральным Собранием;
   3. всенародных выборов;
   4. назначения Конституционным Судом.

5. В конституции РФ в 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:
   1. идеологического многообразия;
   2. многопартийности;

3. частной собственности;
4. права на образование.

Второй этап: комплексное задание

Типовые вопросы к комплексному заданию

1. Восточные славяне: их происхождение, расселение, общественный строй.
2. Образование государства у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теория.
3. Феодальная раздробленность на Руси, ее причины и последствия.
4. Походы монголов на Русь. Установление монголо-татарского ига. Последствия ига.
5. Московское государство: возникновение и развитие (XV - начало XVI вв.).
6. Реформы Ивана IV. Реформы в правление Ивана IV.
7. Опричнина Ивана Грозного. Ее причины и последствия.
8. Смутное время в России. Воцарение династии Романовых.
9. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
10. Россия в эпоху Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в России.

Типовые темы для написания эссе:

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
4. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Оцените «оттепель» в области общественно-политической жизни и культурной сфере.
6. Русское студенчество: социально-культурный облик вчера и сегодня.

3.3 Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины зачет проводится в два этапа: **тестирование** и **письменное задание.**

Первый этап проводится в виде тестирования. **Тестирование** ставит целью оценить **пороговый** уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки **превосходного и продвинутого** уровня усвоения компетенций проводится **второй этап** в форме **письменного задания,** в которое входит письменный ответ на вопрос билета (с последующей устной защитой) и **написание эссе**.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2, балльные оценки для контрольных мероприятий при выполнении курсовой работы (курсового проекта) представлены в таблице 3.3. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.4.

Таблица 3.2 – Бальные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
Тестирование	10	10	10	30
Выполнение индивидуальных (домашних) заданий. Устный опрос на занятии.	1	2	2	5
Реферат, выступление на занятии.	5			5
Презентация, выступление на занятии.		5		5
Эссе;			5	5
Итого (максимум за период)	**16**	**17**	**17**	**50**
Зачет				**50**
Итого				**100**

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

РАЗДЕЛ 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 527, [1] с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-392-26718-7

2. Самыгин С.И. История для бакалавров [Текст]: учебное пособие / С.И.Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 218 с. – (Зачет и экзамен).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России [Электроннный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

2. Поляк Г.Б. История России [Электроннный ресурс]: Учеб. для студ.вузов / Под ред. Поляк Г.Б., – 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60x90 1/16. – (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01639-9. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872766

3. Шестаков Ю.А. История [Электроннный ресурс]: учеб. пособие [Электроннный ресурс] / Ю.А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900918

4.1.3. Методическая литература к выполнению практических и /или лабораторных работ

Blackboard Learn - Электронные курсы КНИТУ-КАИ https://bb.kai.ru

4.1.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Blackboard Learn - Электронные курсы КНИТУ-КАИ https://bb.kai.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
4. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

4.1.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы. URL: http://ibooks.ru/.
3. Электронная библиотека КНИТУ-КАИ http://e-library.kai.ru
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» http://ibooks.ru/
6. История древних культур и цивилизаций - http://www.ancient.gerodot.ru
7. Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам - http://www.gumer.info

4.1.6 Дополнительное информационное обеспечение (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

–Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://www.cyberleninka.ru/

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (№ 105)	Мебель, специализированный комплекс технических средств обучения для учебной аудитории (персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система, камера для документов, микшерный пульт, интерактивная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронно-образовательную среду
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (№ 105)	Мебель, специализированная мебель, технические средства обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронно-образовательную среду.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ, читальный зал Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 235)	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
Самостоятельная работа	Компьютерный класс (№ 103)	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Microsoft Windows 7 Professional или Microsoft Windows 10 Pro (в зависимости от конфигурации компьютера),		Лицензионное
2	Microsoft Office профессиональный 2010 или Microsoft Office Professional Plus 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),		Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		Лицензионное
4	АСКОН Компас-3D V17		Лицензионное

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос, собеседование по вопросам к зачету	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

6. ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ.

6.1 Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины.

Лист регистрации изменений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК НЧФ КНИТУ-КАИ
1	2	3	4	5	6
1		31.05.22	Внесены изменения в ЛПО		
2		30.08.23	Внесены изменения в ЛПО обновление в ПО		

6.2 Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	**«Согласовано»** Зав. каф. реализующей дисциплину	**«Согласовано»** председатель УМК НЧФ КНИТУ-КАИ
2021/2022		
2022/2023		
2023/2024		
2024/2025		
2025/2026		