

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета НЧФ КНИТУ-КАИ

Протокол № _____ от 26.08.2021



А.Ф. Мустафин

Дата введения в действие:

«09» 09 2021 г.

Рабочая программа воспитания НЧФ КНИТУ-КАИ

Разработал	Должность	Дата	Подпись
Н.В. Протасова	Начальник ОВР	23.08.2021	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
И.В. Зорина	Начальник УМО	23.08.2021	

Содержание

1.	Назначение и область применения	3
2.	Нормативные ссылки	3
3.	Термины, определения и сокращения	4-5
4.	Рабочая программа воспитания в НЧФ КНИТУ-КАИ	5
4.1	Общие положения	5
4.1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НЧФ КНИТУ-КАИ	5
4.1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ	6-7
4.1.3	Цель и задачи воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ	7
4.2	Содержание и условия реализации воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ	8
4.2.1	Воспитательная среда в НЧФ КНИТУ-КАИ	8-9
4.2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
4.2.3	Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде филиала	9-15
4.2.4	Формы и методы воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ	15
4.2.5	Ресурсное обеспечение реализации Программы	15-16
4.2.6	Инфраструктура НЧФ КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы	16-19
4.2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19-21
4.3	Управление воспитательной работой в НЧФ КНИТУ-КАИ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	21
4.3.1	Система управления и План воспитательной работы	21-25
4.3.2	Студенческое самоуправление в НЧФ КНИТУ-КАИ	25-26
4.3.3	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ	26-28
5.	Заключительные положения	28
	Приложение А	29
	Приложение Б	30
	Приложение В	31
	Приложение Г	32-33
	Лист регистрации изменений и дополнений	34
	Лист ознакомления	35

1. Назначение и область применения

1.1 Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в Набережночелнинском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (далее - НЧФ КНИТУ-КАИ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном техническом университете.

1.2 Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи при реализации образовательных программ высшего образования. Она ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса.

2. Нормативные ссылки

В настоящей Программе использованы нормативные ссылки на следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

3. Термины, определения и сокращения

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Среда – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда НЧФ КНИТУ-КАИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов повышения качества студенческой жизни. Студенческое объединение действует на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООВО – образовательная организация высшего образования;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМИ – средства массовой информации;

СНГ – Содружество Независимых Государств.

4. Рабочая программа воспитания в НЧФ КНИТУ-КАИ

4.1. Общие положения

4.1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НЧФ КНИТУ-КАИ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни отечественного образования.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в НЧФ КНИТУ-КАИ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности; единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы;

- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов; социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности; ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- соуправления как оптимального сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информационного обмена, единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- вариативности направлений воспитательной деятельности.

4.1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность, опору на стратегические общечеловеческие ценности, способствующие объединению людей.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, направлен на создание культуросообразной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Системный подход обеспечивает открытую, динамически развивающуюся воспитательную систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество), наличие субординационных связей между ними, их подчиненность и соподчиненность.

Системно-деятельностный подход направлен на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы.

Социальный подход – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Проблемно-функциональный подход рассматривает управление системой воспитательной работы в качестве процесса (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированного на достижение поставленных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение социальных задач и проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход предполагает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования и необходимой коррекции деятельности.

4.1.3 Цель и задачи воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ

Цель воспитательной работы – развитие личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте.

НЧФ КНИТУ-КАИ создает оптимальные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие ее творческого потенциала, вовлечение в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование корпоративной культуры и этики профессионального общения;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих (лидерских) умений (критического мышления, навыков принимать решения в условиях неопределенности, управления временем, лидерства).

4.2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ

4.2.1 Воспитательная среда НЧФ КНИТУ-КАИ

Воспитательная среда НЧФ КНИТУ-КАИ развивается в офлайн и онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы применяются новые информационные и коммуникационные технологии:

- традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Интернет-коммуникации способствуют вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации

актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной информации; развитию положительного отношения к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

4.2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; политической культуры и установок толерантного сознания;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению; формирование профессиональной культуры;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Направления воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ (Приложение А):

– приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

4.2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде филиала

4.2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология

способствует социализации обучающихся, предоставляет возможность выбора видов деятельности, обладает устойчивым инновационным потенциалом, является эффективным средством формирования и развития социально-значимых качеств личности.

Виды проектов:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Проект является способом преобразования воспитательной среды университета через индивидуальность автора и обеспечивает:

- ориентацию педагога на изучение потребностей, интересов обучающихся, мотивацию студенческих инициатив;
- предоставление обучающимся возможностей выбора дел, поручений, социальных ролей;
- диагностичность результатов с позиций личностного развития каждого.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, является наиболее эффективным способом формирования социально-профессиональной компетентности.

4.2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность. Направления добровольчества в НЧФ КНИТУ-КАИ (Приложение Б)

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют расширению социальных связей, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков и компетенций.

По инициативе обучающихся в филиале создан и активно развивается Студенческое объединение «Студент-тьютор», направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество.

4.2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения.

За период обучения в НЧФ КНИТУ-КАИ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важнейшими приемами являются исследовательские задания, которые направлены на развитие компетенций: умение представлять себя устно и письменно, участие в коллективном обсуждении проблем, аргументация собственной позиции, умение доказывать ее, убеждать; выступление перед аудиторией с докладом; представление и защита проектов.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках учебного плана или во внеучебное время.

В числе базовых разновидностей такой деятельности в рамках учебного плана:

- создание курсовых и дипломных работ и проектов;
- работа в студенческих лабораториях;
- организация научных семинаров и конференций;
- деятельность, которая осуществляется во время производственной практики.

К учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности во внеучебное время относится участие в:

- олимпиадах по специальностям. Студенческие олимпиады – это соревнования, участники которого выполняют определенные задания, обычно не только теоретические, но и практические. Предложенные задачи требуют от обучающихся проявить уже имеющиеся профессиональные навыки, творческую жилку, умение пользоваться современными технологиями и владение профессиональной лексикой. Важно, что для успешного выступления на олимпиаде обучающемуся недостаточно изучить учебную литературу: требуется расширить культурный кругозор, предметные навыки, ознакомиться с работами экспертов в сфере, по которой проводится олимпиада;

- научно-практических конференциях. Эта разновидность научно-практической деятельности подразумевает не только подготовку докладов, исследующих теоретические стороны вопроса, но и активное участие

обучающихся в обсуждении реальных проблем практического характера. В рамках конференций предполагается выступление перед аудиторией, в том числе значительной, что способствует развитию ораторского мастерства. Лучшие работы, представленные аудитории, публикуются в научных сборниках, становятся началом формирования портфолио для последующей защиты кандидатской диссертации;

– студенческих научных обществах. Такая деятельность сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, а также встречи с представителями науки, образования, производственной сферы, работодателями, экскурсии на предприятия.

Все кафедры НЧФ КНИТУ-КАИ являются организаторами (соорганизаторами) студенческих научных мероприятий, олимпиад, конкурсов научных работ.

4.2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности НЧФ КНИТУ-КАИ открывает для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров возможность приобретения новых знаний, расширения сотрудничества, обмена опытом, реализации совместных проектов, участие в международных программах и проектах.

В целях реализации Концепции государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных организациях в университете обучаются иностранные обучающиеся и обучающиеся стран-участников СНГ.

Воспитательная деятельность с иностранными обучающимися направлена на:

– создание благоприятных условий для успешной социализации иностранных обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в филиале, предотвращение экстремистских проявлений в молодежной среде;

– развитие и совершенствование инфраструктуры филиала по обеспечению жизнедеятельности иностранных обучающихся;

– содействие в учебной и научно-исследовательской деятельности;

– формирование опыта позитивного межнационального взаимодействия на основе диалога культур;

– вовлечение в активную студенческую жизнь филиала.

4.2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Виды студенческих объединений НЧФ КНИТУ-КАИ по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (Студенческое научное общество);

– творческие (Интеллектуальный клуб «Творческое объединений «Алексей»; вокальные и танцевальные коллективы);

- спортивные (спортивные секции);
- общественные (Студенческий совет);
- волонтерские (Студенческое объединение «Студент-тьютор»);
- информационные (официальный сайт НЧФ КНИТУ-КАИ, рубрика «Студенту» на официальном сайте, группа ВКонтакте);
- патриотические (Молодежная служба безопасности «Форпост»);
- иные.

4.2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающимся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института наставничества;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность студенческих объединений по интересам, творческих коллективов, спортивных секций; культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4.2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании НЧФ КНИТУ-КАИ, привлечению в филиал потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере;

- информационная кампания на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов по позиционированию направлений подготовки университета, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о профилях подготовки в НЧФ КНИТУ-КАИ);

- организация и проведение Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и пр.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение потенциальных мест будущего трудоустройства выпускников;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

4.2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В НЧФ КНИТУ-КАИ поддержка студенческого инновационного предпринимательства осуществляется в форме:

– сопровождения студенческих предпринимательских проектов;

– проведения обучающих семинаров;

– привлечения обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие технические клубы и объединения;

– оказания методической и организационной поддержки при разработке различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– организации конкурсов, смотров технического творчества.

4.2.4 Формы и методы воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В Приложении В приведены методы воспитательной работы, применяемые в НЧФ КНИТУ-КАИ.

4.2.5 Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации программы включает следующие его виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое.

Ресурсное обеспечение реализации Программы приведено в Приложении Г настоящей Рабочей программы воспитания.

4.2.6 Инфраструктура НЧФ КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура НЧФ КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- учебное здание (спортивная площадка, тренажерный зал, музей НЧФ КНИТУ-КАИ);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства и оборудование (таблица 1, 2).

НЧФ КНИТУ-КАИ обеспечивает, поддерживает в рабочем состоянии и постоянно совершенствует свою инфраструктуру.

Таблица 1 – Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной, спортивной, культурной, воспитательной деятельности.

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебное здание	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Академика Королева, дом 1	Учебно-лабораторное
2	Библиотека	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Академика Королева, дом 1	Культурное
3	Спортивный зал филиала	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Академика Королева, дом 1	Спортивное
4	Футбольное поле	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Академика Королева, дом 1	Спортивное
5	Баскетбольная площадка	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны,	Спортивное

		улица Академика Королева, дом 1	
6	Тренажерный зал	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Академика Королева, дом 1	Спортивное
7	Медпункт	423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Академика Королева, дом 1	Медицинское

Таблица 2 – Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
Спортивный зал	Щит баскетбольный с корзиной и сеткой – 2 шт. Лыжи (с палками) – 45 шт. Стол теннисный – 4 шт. Скамейка гимнастическая 3,5 м. – 10 шт. Сетка заградительная ячейка 40 мм – 1 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Сетка баскетбольная – 4 шт. Ракетка для настольного тенниса – 20 шт. Сетка для настольного тенниса – 4 шт. Мяч баскетбольный – 10 шт. Мяч волейбольный – 6 шт. Мяч футбольный – (2800) – 6 шт. Мяч футбольный – 6 шт. Мяч футбольный Indor № 4 – 4 шт. Мяч волейбольный Mikasa MV A 301 – 4 шт. Мяч футбольный Select Team № 5 – 6 шт. Сетка волейбольная (размер 1,00*9,50 цвет черный) – 1 шт. Мяч волейбольный Mikasa MV A 300 – 6 шт. Мячи для настольного тенниса – 60 шт.
Тренажерный зал	Скамья атлетическая – 2 шт. Силовой тренажер Allround – 2 шт.

	<p>Тренажер эллиптический магнитный – 1 шт.</p> <p>Блины 05-26 – 4 шт.;</p> <p>Блины 1,25-26 – 4 шт.;</p> <p>Блины 10-26 – 4 шт.;</p> <p>Блины 15-26 – 2 шт.;</p> <p>Блины 2,5-26 – 4 шт.;</p> <p>Блины 20-26 – 2 шт.;</p> <p>Блины 25-26 – 2шт.;</p> <p>Блины 5-26 – 4 шт.</p> <p>Гриф гантельный – 2 шт.;</p> <p>Гриф для штанги хром 1,8 мм – 1 шт.;</p> <p>Гриф с параллельным хватом – 1 шт.;</p> <p>Гриф штанги – 1 шт.</p> <p>Гриф с гайками по 2,5 кг – 10 шт.</p> <p>Гиря 24 кг – 2 шт.;</p> <p>Гиря 16 кг - 2 шт.;</p> <p>Гиря 32 кг – 2 шт.;</p> <p>Блин 5 кг – 2 шт.;</p> <p>Блин 2,5 кг – 2 шт.;</p> <p>Блин 1,25 кг – 4 шт.</p> <p>Диск обрезиненный черный d-26мм,1,25 кг – 6 шт.</p> <p>Набор гантелей «Престиж» (2*0,5 кг) – 2 шт.</p> <p>Стол для армрестлинга – 2 шт.</p> <p>Беговая дорожка электрическая – 2 шт.</p> <p>Велотренажер Toras – 2 шт.</p> <p>Тренажер «Супер Грипер» – 1 шт.</p> <p>Тренажер «Кроссовер» – 1 шт.</p> <p>Подставка к столу для армспорта – 2 шт.</p> <p>Подставка для блинов – 1 шт.</p> <p>Эллипсоид «House Fit» – 1 шт.</p> <p>Силовой тренажер «тяга сверху - тяга на себя» – 1 шт.</p> <p>Велоэргометр «House Fit» – 1 шт.</p> <p>Беговая дорожка «House Fit» – 1 шт.</p> <p>Тренажеры силовые «Proteus» – 2 шт.</p> <p>Скамья для жима штанги лежа – 2 шт.</p> <p>Силовой тренажер – 1 шт.</p> <p>Пресс-дуга – 1 шт.</p> <p>Подставка для гантелей – 1 шт.</p> <p>Тренажер на брусках+подтягивание – 1 шт.</p>
--	--

	<p>Скамья для пресса – 2 шт. Мультитренажер – 1 шт. Стол для армспорта – 2 шт. Гантели не разборные: 10 кг – 2 шт.; 15 кг – 2 шт.; 20кг – 2 шт.; 3кг – 2 шт.; 5кг – 2 шт. Гриф (штанга) – 2 шт. Гриф w-образная (штанга) – 2 шт. Диски на штангу: 10 кг – 4 шт.; 15 кг – 4 шт.; 1 кг – 4 шт.; 2,5 кг – 4 шт.; 20 кг – 4 шт.; 5 кг – 4 шт. Подставка для хранения гантелей – 1 шт. Степ платформа – 3 шт. Силовой тренажер «Скамья Скотта» – 1 шт. Силовой тренажер «Скамья для разгибания» (Римский стул) – 1 шт. Силовой тренажер «Тренажер-платформа» (для жима ногами) – 1 шт. Пресс-турник брусья настенный – 1 шт. Пресс – турник - брусья складной – 1 шт.</p>
--	--

4.2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

4.2.7.1 Социокультурное пространство

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся НЧФ КНИТУ-КАИ в активные общественные связи. Характеристика социокультурной среды включает социокультурные особенности Республики Татарстан, города Набережные Челны, в котором расположен филиал.

Республика Татарстан богата музеями, историко-архитектурными объектами (соборами, монастырями, действующими храмами, мечетями), театрами, концертными залами, кинотеатрами, домами культуры, клубами, библиотеками, памятниками, спортивными комплексами, парками, скверами, которые активно используются в воспитании обучающихся. Учреждения культуры, спорта, молодежной политики и др. обеспечивают событийную насыщенность всех мероприятий.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.):

Национальный музей Республики Татарстан, Дом-музей В.И. Ленина (г. Казань), Музей-квартира Мусы Джалиля, Литературный музей им. М.И. Цветаевой, Центр «Эрмитаж-Казань», Музей Габдуллы Тукая, Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Музей естественной истории Татарстана, Галерея современного искусства ГМИИ РТ, Музей истории государственности татарского народа и Республики Татарстан, Музей истории Казанского федерального университета, Национальная художественная галерея «Хазинэ», Музей Е.А. Боратынского, Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан, Музей Лаишевского края им. Г.Р. Державина, Музей уездной медицины им. В.М. Бехтерева, Музей Пушечного двора, Музей-мемориал Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., Музей А.М. Горького и Ф.И. Шаляпина, Этнографический музей Казанского университета, Зеленодольский музей историко-культурного наследия, Дом-музей Василия Аксёнова;

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.):

Свято-Авраамиевская церковь (Болгар), Никольский кафедральный собор (Чистополь), Казанский Кремль, Никольский кафедральный собор, Благовещенский собор Казанского кремля, Богоявленский собор,

Петропавловский собор, Храм великомученицы Параскевы Пятницы, Храм в честь Нерукотворенного Образа Спасителя, Храм Ярославских Чудотворцев на Арском кладбище, Храм Казанской иконы Божией Матери, Храм в честь великомученицы Варвары, Тихвинский храм, Дворец Земледельцев, Остров-град Свияжск, Храм Всех Религий, Мечеть Кул Шариф, Колокольня Богоявленского собора, Казанская Ратуша, Центр семьи «Казань», Храм-памятник павшим воинам, Александровский пассаж, Раифский Богородицкий монастырь, Казанско-Богородицкий монастырь;

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.):

Государственный Большой концертный зал им. С. Сайдашева, Театральная площадка МОН, Творческая лаборатория «Угол», Казанский государственный академический русский драматический театр им. В.И. Качалова, Казанский государственный театр юного зрителя, Казанский татарский государственный театр юного зрителя имени Габдуллы Кариева, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. М. Джалиля, Татарский государственный академический театр им. Галиаскара Камала, Татарский государственный театр драмы и комедии им. Карима

Тинчурина, Татарский государственный театр кукол «Экият», Молодежный театр на Булаке;

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.:

Казань: «Баскет-холл», Автодром «Высокая гора», горнолыжный спортивно-оздоровительный комплекс «Казань», Дворец водных видов спорта, Дворец единоборств «Ак Барс», Парк Черное озеро, Парк Тысячелетия, Центральный парк культуры и отдыха имени М. Горького в Казани, Горкинско-Ометьевский лес, Парк Победы в Казани, Парк «Крылья Советов», Казанский зооботанический сад, Лядской сад в Казани, Сад «Эрмитаж», Сквер имени Аксенова, Сквер Стамбул, Фуксовский сад, Ленинский сад.

4.2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В воспитательной деятельности НЧФ КНИТУ-КАИ сотрудничает с такими партнерами, как: Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Управление по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны, Управление физической культуры и спорта Исполнительного комитета г. Набережные Челны, Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны, Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Молодежные центры: «Нур», «Заман», «Шатлык», «Орион», Штаб студенческих трудовых отрядов, Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост».

Взаимодействие НЧФ КНИТУ-КАИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Более 50 промышленных предприятий, конструкторских бюро, фирм, научных учреждений, государственных и общественных структур являются социальными партнерами в области формирования личности компетентных специалистов, их профессиональном становлении, реализации инновационных программ и проектов.

4.3 Управление воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

4.3.1 Система управления и План воспитательной работы

Решение организационных задач требует новой парадигмы управления, комплексных усилий не только учреждений культуры, но и науки, молодежных и спортивных организаций, общества в целом.

Основным инструментом управления воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации НЧФ КНИТУ-КАИ, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в НЧФ КНИТУ-КАИ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в НЧФ КНИТУ-КАИ нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в НЧФ КНИТУ-КАИ в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта филиала информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в НЧФ КНИТУ-КАИ, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся филиала в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание и совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур НЧФ КНИТУ-КАИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в филиале. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы филиала на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы филиала.

При планировании воспитательной работы учитываются:

– результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта работы;

– предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава НЧФ КНИТУ-КАИ;

– воспитательные и организационно-педагогические задачи;

– материалы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

– передовой опыт страны, региона, города, традиции НЧФ КНИТУ-КАИ;

– возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров НЧФ КНИТУ-КАИ, запросы потенциальных работодателей;

– воспитательный потенциал социального окружения НЧФ КНИТУ-КАИ, предприятий, культурных учреждений;

– годовой круг праздников и традиций НЧФ КНИТУ-КАИ;

– события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

– дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

План воспитательной работы соответствует следующим основным педагогическим требованиям и принципам: научности, системности, преемственности, целенаправленности; единству обучения и воспитания, профессиональной направленности; оптимальности, сочетания индивидуальных и коллективных форм работы, массовости, учету интересов, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реалистичности запланированных мероприятий, управляемости процессов и результатов, соответствию нормативно-правовым документам и положениям, учету особенностей регионального развития.

Организация воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования Программы воспитательной работы образовательной организации. В учебном процессе воспитание обучающихся осуществляется в контексте достижения цели, задач и содержания образовательного процесса. Важное место при реализации воспитательной деятельности в филиале занимают педагогические работники в учебное и внеучебное время посредством вовлечения обучающихся в научно-исследовательские, предметные кружки, олимпиады, конференции, профориентационную работу и т.д.

Значимую роль в воспитательном процессе играют кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Единство обучения и воспитания обучающихся, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся достигается также благодаря работе наставников академических групп. В каждой академической группе на 1-2 курсах назначаются наставники, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с ППС, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся, общественными организациями филиала. Координация деятельности всех подразделений, ППС, общественных организаций и обучающихся осуществляется начальником отдела внеучебной работы.

Регулирование воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в НЧФ КНИТУ-КАИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы

воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами филиала или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

4.3.2 Студенческое самоуправление в НЧФ КНИТУ-КАИ

Студенческий совет НЧФ КНИТУ-КАИ (далее - Совет) – орган студенческого самоуправления НЧФ КНИТУ-КАИ, созданный по инициативе обучающихся, в целях обеспечения реализации их прав на участие в управлении образовательным процессом и решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив студентов и принятия университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в том числе вопросы правопорядка, социальной поддержки. Совет осуществляет свою деятельность согласно Положению. Состав Совета формируется из числа обучающихся, входящих с общественные объединения. Взаимодействие Совета с руководством НЧФ КНИТУ-КАИ строится на основе равноправного партнерства, диалога и сотрудничества.

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета являются:

- выявление мнения обучающихся, его подготовка и оформление для органов управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ с целью учета при принятии КНИТУ-КАИ решений и (или) локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- обеспечение реализации прав и законных интересов обучающихся, предусмотренных законодательством;
- участие в работе по повышению качества образования с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие совещательными и координационными органами университета и руководителями структурных подразделений КНИТУ-КАИ и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, социальных проблем обучающихся, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие органам управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ в повышении сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному

комплексу университета, патриотического отношения к традициям КНИТУ-КАИ;

- содействие реализации общественно значимых инициатив обучающихся и формированию новых студенческих объединений в КНИТУ-КАИ;

- координация усилий студенческих объединений для решения совместно с органами управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ социальных задач;

- внесение предложений по совершенствованию системы поощрения обучающихся филиала за достижения в различных сферах образовательной и научно-исследовательской деятельности, в том числе за активное участие в деятельности Совета, общественной жизни НЧФ КНИТУ-КАИ;

- информирование обучающихся о деятельности НЧФ КНИТУ-КАИ;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи города;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

4.3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают:

- анкетирование обучающихся;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- анализ результатов различных видов деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности НЧФ КНИТУ-КАИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

- качество инфраструктуры НЧФ КНИТУ-КАИ (учебное здание, спортивный зал, спортивная площадка, музей, библиотека);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в НЧФ КНИТУ-КАИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ на Ученом совете университета; организация мониторинга

воспитательной деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ; стимулирование деятельности преподавателей, наставников (кураторов), организаторов воспитательной деятельности, отражение воспитательной деятельности на информационных ресурсах НЧФ КНИТУ-КАИ, в средствах массовой информации);

– качество студенческого самоуправления в НЧФ КНИТУ-КАИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета с администрацией НЧФ КНИТУ-КАИ (участие в работе Ученого совета филиала, различных комиссий), отражение деятельности Совета на информационных ресурсах НЧФ КНИТУ-КАИ);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся НЧФ КНИТУ-КАИ).

Программа воспитания способствует достижению результатов:

1. внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

2. внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Важными критериями выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– позитивно направленная деятельность.

Критерии качества организации воспитательной деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ:

1. наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в филиале;

2. наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, отчетов о воспитательной работе;

3. отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей;

4. размещение актуальной информации на официальном сайте филиала о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

5. наличие наставников (кураторов) академических групп, а также Положения о наставнике (кураторе) академической группы;

6. наличие планов работы наставников (кураторов), отчетов о работе наставника (куратора);

7. эффективность деятельности студенческого самоуправления;
8. наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;
9. выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;
10. постоянное увеличение количества обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;
11. постоянное увеличение количества студенческих объединений и молодежных организаций;
12. внутренний мониторинг качества воспитательной работы в университете - проведение опросов и анкетирования обучающихся с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ.

5. Заключительные положения

Настоящая Программа, а также изменения и дополнения к ней утверждаются на Ученом совете филиала.

Направления воспитательной работы в НЧФ КНИТУ-КАИ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
1.	культурно-просветительское	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
2.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
3.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
4.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
5.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

Направления добровольческой деятельности обучающихся НЧФ КНИТУ-КАИ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
1	2	3
1.	социальное добровольчество	- разработка и реализация проектов социальной направленности; - участие волонтеров объединения во всероссийской акции «МЫВМЕСТЕ»; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды)); - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения; - участие в социально-значимых акциях города.
2.	добровольчество профессионально й направленности деятельности	- практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки)
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	- участие в организации и проведении внутривузовских мероприятий согласно Календарному плану; - участие в организации и проведении крупных городских событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке спортивных событий города; - пропаганда здорового образа жизни
5.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
6.	экологическое добровольчество	- отдельный сбор мусора в здании филиала; - участие в акциях, проектах экологической направленности; - проведение экологических мастер-классов и лекций для студентов филиала
7.	волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности, информирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, пример, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания в НЧФ КНИТУ-КАИ. 2. Рабочие программы воспитания в НЧФ КНИТУ-КАИ (реализуемые как компонент основных образовательных программ). 3. Календарный план воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, ответственных за организацию воспитательной деятельности в НЧФ КНИТУ-КАИ. 5. Положение о Студенческом совете; План работы студенческого совета. 6. Целевые Программы воспитательной работы по разным направлениям деятельности.
2.	кадровое	1. Начальник отдела внеучебной работы. 2. Наставники академических групп. 3. Специалисты по работе с молодежью. 4. Профессорско-преподавательский состав.
3.	финансовое	1. Финансовое обеспечение реализации ООП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. 2. В НЧФ КНИТУ-КАИ предусмотрены средства: на оплату работы наставников академических групп; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в НЧФ КНИТУ-КАИ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
4.	информационное	1. Наличие на официальном сайте НЧФ КНИТУ-КАИ содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь». 2. Размещение нормативно-правовых документов и локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе сайта

		<p>НЧФ КНИТУ-КАИ.</p> <p>3.Своевременное отражение реальной деятельности на сайте НЧФ КНИТУ-КАИ.</p>
5.	научно-методическое и учебно-методическое	<p>1.Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы НЧФ КНИТУ-КАИ.</p> <p>2.Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p>
6.	материально-техническое	<p>1.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Следование установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для НЧФ КНИТУ-КАИ.</p>

Лист регистрации изменений и дополнений

№ изменения	Дата внесения изменения	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	ФИО подпись
1	2	3	4	5	6

